

Koncepce rozvoje Základní školy (a SŠ) Formanská, Újezd u Průhonic



Vizí je škola rodinného charakteru poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské, tvůrčí a bezpečné atmosféře, kde se střetává svět nových znalostí, moderních technologií, morálních hodnot a tradic.

Úvod

Koncepce rozvoje a vedení výše uvedené školy je zpracována jako podklad k výběrovému řízení na obsazení pracovní pozice ředitele ZŠ (a SŠ). Vyjadřuje mé manažerské záměry a věřím, že uvedené cíle napomohou zásadně ovlivnit stávající situaci ve škole a její další perspektivu. Práce ve školství je práce kontinuální sama o sobě, a proto je nutné navázat na minulé období, poučit se z nedostatků a zároveň inspirovat z úspěchů.

Koncepce obsahuje základní vize školy, sledované oblasti koncepce rozvoje stávající ZŠ, ale i plánované rozšíření ZŠ a SŠ, kde základní podmínkou pro existenci každého vzdělávacího zařízení je přítomnost žáků, učitelů a učiva.

Předmětem činnosti organizace je vymezen zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů a prováděcích předpisů, vyhláškou 27/2016 Sb.

Charakteristika školy

- Základní škola je v současné době s jednou třídou v každém ročníku 1. stupně, z toho tři třídy s asistentem pedagoga. Celkem se zde vzdělává 89 žáků. Celková udávaná kapacita je 108 žáků.
- Škola má 3 oddělení školní družiny
- Stravování probíhá ve společných prostorách s mateřskou školou.
- Pohybové aktivity jsou v prostorách školky nebo na hřišti městské části.
- Škola nedisponuje žádnou odbornou učebnou, ani pro výuku ICT z důvodu prostorových dispozic budovy školy. K výuce využívá mobilní učebnu.

Školní vzdělávací plán není veřejnosti k dispozici a neobdržela jsem ho ani na vyžádání. Z internetových stránek nejsou patrné žádné aktivity školy, ani kvalifikace pedagogického sboru. V době tvorby koncepce nebyla funkční školská rada a škola nepředložila výroční zprávu. Z té by bylo možno vypracovat adekvátní analýzu SWAT, vedoucí k efektivnější tvorbě koncepce rozvoje na další období. Koncepce tak vychází z obecných informací a vlastní zkušenosti managementu základního vzdělávání.

SWAT analýza školy

Silné stránky:

- lokalita a velikost školy
- individualizace a diferenciacie výuky
- projekt na výstavbu nových moderních prostor
- dobrá spolupráce se zřizovatelem a zájmovými organizacemi
- méně početné třídní kolektivy a znalost sociálního prostředí rodin

Slabé stránky

- komunikace, prezentace školy
- stabilní pedagogický sbor a školní poradenské pracoviště
- omezené prostory pro vzdělávání a rozvoj
- limitující prostory pro pohyb a sportovní příležitosti
- nedostatečné školní poradenské pracoviště

Příležitosti:

- rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností
- širší zapojení moderních technologií do vzdělávání
- využití maximálního potenciálu každého žáka
- zapojení rodičů do rozvoje a chodu školy
- vybudování podnětného školního areálu

Hrozby:

- růst administrativní zátěže na úkor pedagogického vedení školy, ale i ostatních pracovníků
- nedostatečné finanční prostředky
- velká psychická zátěž učitelů a tlak ze strany rodičů a ČŠI

Základní vize školy

Základní vizí školy je umožnit žákům osvojit si strategii učení, motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů v různých životních situacích. Vést žáky k otevřené a účinné komunikaci. Rozvíjet u žáků schopnost tolerance a ohleduplnosti ke svému okolí. Vést žáky k samostatnosti, aby mohli uplatňovat svá práva a plnit si své povinnosti. Učit aktivně chránit a rozvíjet své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. zajisti všechny prostředky k naplnění výše uvedených vizí a cílů. K rozvoji výše uvedeného by se škola zapojila do projektů Hrdá škola, Naši sousedé apod.

Sledované oblasti rozvoje – cíle a prostředky k jejich naplnění

Výchova a vzdělávání

Vést výchovně vzdělávací proces k rozvoji klíčových kompetencí s důrazem na znalosti, dovednosti a postoje potřebné k postupnému přejímání zodpovědnosti za svou budoucnost i budoucnost svého okolí. Uplatňovat zásadu – pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost.

- Propojení předškolního vzdělávání, které je již součástí budovy ZŠ, popřípadě plánovaného středního vzdělávání vhodnými společnými aktivitami a vzájemného vzdělávání.
- Podpora digitalizace a mediální výchovy.
- Program Prvňáčkem na zkoušku a případná přípravná třída.
- Gifted program – rozvoj žáků s nadáním ve spolupráci s odbornými institucemi (SPC, PPP, Mensa)
- Posílení jazykových dovedností metodou CLIL na všech stupních vzdělávání
- Rozvoj pohybových dovedností díky plánované výstavbě nově školy, jejíž součástí bude kvalitní zázemí pro sport.
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – ve spolupráci výchovného poradce a speciálního pedagoga.
- Maximálně využívat hodnocení a sebehodnocení pedagogického sboru i žáků samotných pomocí pravidelných evaluací, které si škola nastavila.
- Otevřenost k diskusím a jiným názorům pedagogického sboru, žáků a rodičů v oblasti vzdělávání a výchovy – pokračovat v pravidelných setkávání třídních zástupců z řad rodičů, funkce žakovského parlamentu, rozvoj týmové sborovny .
- Revize stávajícího a tvorba nového ŠVP druhého stupně tak, aby akcentoval rozvíjení klíčových kompetencí a současné metody vzdělávání.
- Stálá podpora využívání prvků moderních pedagogických směrů (Tvořivá škola, Začít spolu, Genetická metoda, badatelské vyučování,) a jejich podpora v DVPP.
- Rozšířit školní poradenské pracoviště tak, aby mohlo zajišťovat realizaci depistážní, diagnostické, intervenční, metodické a terapeutické činnosti.

Personální oblast

Vytvoření profesionálního, stabilního a spokojeného pedagogického sboru.

- Spolupráce všech součástí školy – 1. a 2. stupně, MŠ, jídelny a případně i SŠ
- Maximální podpora při zvyšování kvalifikace a dovedností (Učitel naživo, spolupráce s pedagogickou fakultou, FTVS, mentoring, vzájemné hospitace, tandemová výuka, CLIL).
- Podpora začínajících učitelů tvorbou plánu adaptačního období
Zapojení studentů pedagogické fakulty v rámci praxe, kteří jsou přínosem pro nové a alternativní metody výuky.
- Společné plánování osobního pedagogického rozvoje.
- Budování kolegiálního prostředí založeného na otevřenosti, důvěře a spolupráci.
- Vytvořit a posílit roli středního managementu.
- Pravidelné setkávání pedagogického sboru.
- Budovat pozitivní klima školy, Wellbeing.

Spolupráce

Propagovat úspěchy školy, jednotlivých žáků a pedagogů ve veřejných médiích s ohledem na GDPR, udržet si transparentnost školy, nadále spolupracovat se školskými poradenskými centry.

- Spolupracovat a rozvíjet aktivity pořádané obcí ve spolupráci se zřizovatelem.
- Zřízení třídních důvěrníků při spolupráci se školou.
- Prohloubení zapojení rodičů do aktivit školy, rozvíjet spolupráci se školskou radou, podpora při mimoškolních aktivitách, schůzky či jiná setkání učitelů, vedení školy a rodičů k diskusi nad aktuálními tématy zástupců rodičů jednotlivých tříd. Možnost zapojení školy do projektu Rodiče vítáni.
- Pravidelné setkávání žáků se zástupci školy s možností podílet se na dílčích rozhodnutích a aktivitách školy nejen pomocí žákovského parlamentu, ale i otevřenými dveřmi kanceláří vedení.
- Otevírání školy veřejnosti – dny otevřených dveří, mimoškolní aktivity, spolupráce s ostatními školami a zájmovými skupinami – především na Praze 11, možnosti přístupu a využití nově vybudované školy veřejností. Například pro školení, semináře, sportovní využití a zájmové vzdělávání.
- Pravidelné kavárny pro rodiče a přátele školy.

Materiálně – technická oblast

Efektivně a hospodárně zajistit technicko – materiální rozvoj školy pro motivující výuku všech stupňů vzdělávání, zájmového vzdělávání a společného setkávání s ohledem na bezpečnost všech zúčastněných.

- Nové webové stránky školy, které budou akcentovat současné požadavky na digitalizaci a informovanost nejen rodičů, ale i široké veřejnosti.
- Podpora pro výuku odborných předmětů jako je chemie, fyzika, výtvarné dílny, vaření, pěstitelské práce, dílny, hudební vzdělávání a etická výchova.
- Zajištění motivujícího prostředí pro zaměstnance školy .
- Vybudování efektivního školního stravování nejen pro žáky školy, ale i pro veřejnost, seniory, mimoškolní aktivity (letní tábory....). včetně efektivního nakládání s potravinami i s ohledem na kvalitu jídel.
- Snídaně pro žáky školy .
- Vybudování vhodného prostoru určeného pro relaxaci a odpočinek žáků během volných chviliek– komunitní centrum.
- Zabezpečení žáků i všech zaměstnanců v prostorách školy – Zavedení čipového vyzvedávání žáků ze školní družiny, čipového vstupu do budovy školy a následné jeho provázání s elektronickou docházkou, jídelnou.
- Motivující zázemí pro všechny pracovníky školy.

Ekonomická oblast

Efektivně nakládat se svěřenými prostředky a k rozvoji školy maximálně využít všech dostupných prostředků

- Zahájíme výstavbu nové budovy školy pro 9 tříd a odborné učebny. Součástí bude jídelna i zázemí pro sport a zájmové vzdělávání.
- Zvýšenou pozornost při sestavování ročních rozpočtů s ohledem na reálné příjmy a odbornému vedení ekonomické agendy podle příslušných právních norem v souladu s vnitřními předpisy a pokyny zřizovatele. Analytické členění účetní osnovy využijeme k přehlednému získávání okamžitých informací o hospodaření školy jak pro její vedení, tak pro zřizovatele. Využijeme všech možností pro získání příjmů z vedlejší činnosti.
- Revize povinných směrnic a tvorba nových.
- Maximálně využívat možnosti dotací MŠMT, Šablony, dotací Evropské unie a možností dotací přímo od zřizovatele, grantů a sponzorských darů.
- vést hospodárně náklady školy.
- Využívat možností pronájmu prostor k tomu určených.
- vést odbornou archivační a spisovou službu.
- Možnost digitalizace dokladů.

Závěr

Společným cílem nového vedení školy, pedagogického sboru a dalších zaměstnanců je vybudování přívětivé a přátelské školy s pozitivní a tvůrčí atmosférou. Dodržení ustanovení této koncepce přispěje ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu a k udržení dobré

ekonomické kondice. Koncepce je také zárukou rozvoje všestranné spolupráce mezi žáky, pedagogy a rodiči na jedné straně a mezi vedením školy, zřizovatelem a ostatními partnery na straně druhé.

Dobrým předpokladem pro naplnění koncepce je moje předchozí dlouholetá pedagogická praxe, mé vlohy a znalosti, získané průběžným aktivním sebevzděláváním včetně specializačního studia. Za jejich využití zrealizuji svou jasnou představu o efektivním a motivujícím vedení pracovního týmu, o tom, kam směřovat vývoj školy k naplnění společensky prospěšných vizí.

Závěrem uvádím, že za svůj hlavní úkol považuji vždy a za všech okolností zajištění všech oprávněných potřeb dětí.

Datum.....

6.11. 2023

Podpis

